

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Искаков Ирлан Жангазыевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 15.08.2024 15:33:11

Уникальный программный ключ:

a748d5b672796bd7b37612bb23a3449357804892a0d120774ea9def3ef7a2bc0

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

«УНИВЕРСИТЕТ ПРИ МЕЖПАРЛАМЕНТСКОЙ АССАМБЛЕЕ ЕВРАЗЭС»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

И.Ж. Искаков

«19» июня 2024 г.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ
ПОДГОТОВКИ НАУЧНЫХ И НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ
В АСПИРАНТУРЕ**

Научная специальность: 5.2.2. –Математические, статистические и инструментальные методы в экономике

Форма обучения Очная

Выпускающая кафедра (ы) Экономики и финансов

Кафедра – разработчик программы Экономики и финансов

1. Содержание программы аспирантуры

Программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре в АНО ВО «Университет при МПА ЕврАзЭС» по научной специальности 5.2.2.-Математические, статистические и инструментальные методы в экономике (далее – программа аспирантуры), представляет собой комплекс документов, разработанных и утвержденных в АНО ВО «Университет при МПА ЕврАзЭС» с учетом требований развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы на основе Федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов) (далее – ФГТ).

Программа подготовки научных и научно-педагогических кадров по научной специальности 5.2.2.-Математические, статистические и инструментальные методы в экономике регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки аспиранта по данной научной специальности и включает в себя комплект документов, в которых определены требования к результатам ее освоения, содержащий план научной деятельности, учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных дисциплин (модулей), программы практики, иных компонентов, оценочных и методических материалов.

Язык, на котором осуществляется обучение: русский.

Результатом освоения программы аспирантуры является подготовка диссертации к защите.

Подготовка диссертации к защите включает в себя выполнение индивидуального плана научной деятельности, написание, оформление и представление диссертации для прохождения итоговой аттестации.

Нормативный срок освоения программы аспирантуры в соответствии с ФГТ:

- в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 3 года. При освоении программы аспирантуры инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья срок освоения такой программы может быть продлен не более чем на один год по сравнению со сроком, установленным для соответствующей формы обучения.

При освоении программы аспирантам обеспечивается возможность освоения факультативных дисциплин и элективных (избираемых в обязательном порядке) дисциплин (модулей) в порядке, установленном локальным нормативным актом. Избранные обучающимся элективные дисциплины (модули) являются обязательными для освоения.

В программу также включены специализированные адаптационные дисциплины образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Объем образовательной программы по научной специальности 5.2.2. - Математические, статистические и инструментальные методы в экономике составляет -180 зачетных единиц за весь период подготовки вне зависимости от применяемых образовательных технологий и реализации программы аспирантуры по индивидуальному учебному плану.

Структура программы аспирантуры:

№	Наименование компонентов программы аспирантуры и их составляющих	Объем программы аспирантуры и ее блоков в з.е.
1	Научный компонент	133

1.1	Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации к защите	67
1.2	Подготовка публикаций и (или) заявок на патенты на изобретения, полезные модели, промышленные образцы, селекционные достижения, свидетельства о государственной регистрации программ для электронных вычислительных машин, баз данных, топологий интегральных микросхем	63
1.3.	Промежуточная аттестация по этапам выполнения научного исследования	3
2	Образовательный компонент	44
2.1	Дисциплины (модули), в том числе элективные, факультативные дисциплины (модули)	29
2.2	Практика	6
2.3.	Промежуточная аттестация по дисциплинам (модулям) и практике	9
3	Итоговая аттестация	3

Программа аспирантуры по научной специальности 5.2.2.-Математические, статистические и инструментальные методы в экономике, реализуемая в АНО ВО «Университет при МПА ЕврАзЭС» состоит из трех компонентов: 1. Научный компонент; 2. Образовательный компонент; 3. Итоговая аттестация.

1. Научный компонент состоит из научной деятельности, направленной на подготовку диссертации к защите, подготовку публикаций и промежуточной аттестации по этапам выполнения научного исследования.

План научной деятельности включает в себя:

- примерный план выполнения научного исследования,
- план подготовки диссертации и публикаций, в которых излагаются основные научные результаты диссертации,
- перечень этапов освоения научного компонента программы аспирантуры, распределение указанных этапов и итоговой аттестации аспирантов.

2. Образовательный компонент состоит из учебной деятельности, направленной на изучение дисциплин (модулей) и прохождение практики.

Образовательный компонент включает в себя:

- учебный план, определяющий перечень этапов освоения образовательного компонента программы аспирантуры, распределение курсов дисциплин (модулей) и практики.
- календарный учебный график,
- рабочие программы дисциплин (модулей) и фонды оценочных средств,
- рабочую программу практики.

В рамках освоения программы аспирант под руководством научного руководителя осуществляет научную (научно-исследовательскую) деятельность с целью подготовки диссертации к защите.

Подготовка диссертации к защите включает в себя выполнение индивидуального плана научной деятельности, написание, оформление и представление диссертации для прохождения итоговой аттестации.

В ходе выполнения научной (научно-исследовательской) деятельности аспирант решает научную задачу, имеющую значение для развития экономической науки, либо разрабатывает

новые научно обоснованные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития страны.

Научно-исследовательская деятельность аспиранта ведется на протяжении всего периода обучения и заключается в: изучении экономической литературы, достижений отечественной и зарубежной науки в области экономических знаний и другой необходимой научной информации; участии научных исследований кафедры; сборе, обработке, анализе и систематизации научной информации по выбранной теме научно-исследовательской работы; участии в конференциях различного уровня; периодических научных публикациях.

Образовательный компонент включает в себя дисциплины, направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов по: иностранному языку, истории и философии науки и специальной дисциплине (Экономическая теория; Математика в экономике; Эконометрика; Институциональная экономика; Макрофинансовые модели); методологию и методику научных исследований, необходимую для формирования теоретических представлений о проведении собственного научного исследования в рамках проведения научной (научно-исследовательской) деятельности.

Образовательный компонент реализуется в соответствии с индивидуальным учебным планом работы аспиранта.

Образовательный компонент содержит также блок элективных дисциплин, которые являются обязательными для освоения аспирантом и факультативную дисциплину, не являющуюся обязательной для освоения.

Итоговая аттестация по программе аспирантуры проводится в форме оценки диссертации на предмет ее соответствия критериям, установленным в соответствии с Федеральным законом от 23 августа 1996 г. № 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике».

К итоговой аттестации допускается аспирант, полностью выполнивший индивидуальный план работы, в том числе подготовивший диссертацию к защите.

Итоговая аттестация является обязательной.

2. Требования к уровню подготовки поступающих для освоения программы аспирантуры.

Условиями приема в аспирантуру АНО ВО «Университет при МПА ЕврАзЭС» гарантируется соблюдение права на образование и зачисление лиц, наиболее способных и подготовленных к освоению программы аспирантуры.

Поступающий в аспирантуру должен иметь высшее образование с квалификацией специалиста или магистра, владеть государственным языком общения.

Условия приема и правила поступления в аспирантуру регламентируются Правилами приема в аспирантуру АНО ВО «Университет при МПА ЕврАзЭС».

3. Планируемые результаты освоения программы аспирантуры.

3.1. Научный компонент

Наименование составляющего	Планируемые результаты
Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации к защите	Знания: специальные знания по научной специальности; различных этапов подготовки диссертации; постановки задачи исследования, библиографической работы с привлечением современных электронных технологий; методологии и методик исследований по научной специальности; особенностей планирования, организации и управления научной деятельностью Умения: использования методов философии и педагогики,

	иностранного языка, информационных технологий при выполнении научных исследований; анализа и апробации данных научных исследований; представлять и защищать результаты исследования
	Навыки (опыт деятельности): самостоятельного выполнения диссертации, формирования методики исследования, решения исследовательских и практических задач; научного исследования.
Подготовка публикаций и (или) заявок на патенты на изобретения, полезные модели, промышленные образцы, селекционные достижения, свидетельства о государственной регистрации программ для электронных вычислительных машин, баз данных, топологий интегральных микросхем	Знания: действующего законодательства; современных научных достижений в исследуемой области; источников проблематики научной деятельности в области исследуемых вопросов экономики; основ системного научного исследования; современных достижений в области экономической науки
	Умения: анализировать и оценивать современные научные достижения в области юриспруденции; проектировать и осуществлять научную деятельность, следовать этическим нормам в профессиональной деятельности; работать с научной литературой; обрабатывать результаты исследования, интерпретировать результаты; организовывать и проводить исследовательскую работу;
	Навыки (опыт деятельности): осуществления самоконтроля в ходе повышения своего интеллектуального уровня; способность организовать научно-исследовательский процесс

3.2. Образовательный компонент

Наименование дисциплины (модуля), практика	Планируемые результаты обучения
Дисциплины (модули), направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов	
Иностранный язык	Знания: социокультурных закономерностей и особенностей межкультурных взаимодействий; фонетических правил, правил чтения и словообразования иностранного языка; лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности
	Умения: вести диалог, задавать вопросы и отвечать на них, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника (принятие предложения или отказ); осуществлять процесс коммуникации на иностранном языке на различные темы, выбирая ситуации адекватный стиль общения; принимать активно участие в дискуссии по знакомой проблеме, обосновывать и отстаивать свою точку зрения; писать эссе или доклады; понимать на слух речь преподавателя.
	Навыки (опыт деятельности): чтения оригинальной литературы по специальности; навыки письменной речи нейтрального и официального характера с соблюдением грамматических норм и нормативного начертания букв; подготовленной, а также неподготовленной монологической речью в виде резюме, сообщения, доклада, научного и

	<p>профессионального общения.</p>
История и философия науки	<p>Знания: место и роль философии в общественной жизни; основные философские понятия и концепции; мировоззренческие и методологические основы мышления; предмет философии, основные принципы, направления, проблемы, теории и методы и категории философии, а также их содержание и взаимосвязи; роль философии в формировании ценностных ориентаций в профессиональной деятельности; содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития</p>
	<p>Умения: применять философские методы постижения действительности; анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы; формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным философским проблемам; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений</p>
	<p>Навыки (опыт деятельности): формирования мировоззренческой позиции на основе философского осмысления действительности; ведения дискуссии и полемики</p>
Методология и методика научных исследований	<p>Знания: понятий и уровней методологии; источников проблематики научных исследований в области экономического образования; методологические характеристики экономического исследования; об особенностях планирования, организации и управления исследовательской деятельностью.</p>
	<p>Умения: представлять методологию научно-исследовательской работы; работать с научной литературой; обрабатывать результаты исследования, интерпретировать результаты; разрабатывать методологию научно-исследовательской работы; организовывать и проводить исследовательскую работу в образовательном учреждении; представлять и защищать результаты исследования</p>
	<p>Навыки (опыт деятельности): оперирования методологическим аппаратом и методами научного исследования.</p>
Экономическая теория	<p>Знания: теории потребительского выбора на уровне теории выявленных предпочтений, теории ожидаемой полезности, оптимизации функции индивидуального спроса; теории фирмы на уровне альтернативных взглядов на цели фирмы, поведения фирмы при ненулевых транзакционных издержках, производственной функции с постоянной эластичностью замещения; теории поведения фирмы на товарных рынках на уровне игровых моделей с неполной информацией, динамических моделей; теории поведения фирмы на товарных рынках на уровне моделей рынка труда с учетом профсоюзов и ренты на рынке труда; теории информационной асимметрии на уровне проблем морального риска и неблагоприятного отбора, а также сигнальных моделей; теории общественного выбора на уровне моделирования спроса на общественное благо и равновесия в условиях внешних эффектов; теории экономического роста и развития национальной экономики; теории нестабильности макроэкономики, теории инфляции,</p>

	<p>безработицы и цикличности; теории макроэкономического равновесия на денежном и товарном рынках; макроэкономических аспектов теории управления государственным долгом; макроэкономической теории переходной экономики; закономерностей функционирования современной экономики на макро- и микроуровне; основ построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микро- и макроуровне.</p>
	<p>Умения: моделировать поведения потребителей в задаче сравнительной статики; моделировать агрегированную функцию спроса по группе потребителей и группе благ; моделировать потребительский спрос в условиях неопределенности; моделировать производство с произвольным числом факторов производства; моделировать взаимодействие фирм в условиях олигополии; моделировать двустороннюю монополию; моделировать моральный риск; моделировать равновесие в условиях внешних эффектов; моделировать экономический рост национальной экономики; моделировать ситуации макроэкономической статики и динамики; моделировать макроэкономическое равновесие на денежном и товарном рынке; моделировать функционирование финансового рынка в макроэкономике; моделировать макроэкономические траектории; моделировать процесс управления государственным долгом; моделировать взаимосвязь рыночного риска и экономических циклов ожидания; моделировать сценарии развития переходной экономики выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности; строить на основе описания ситуаций стандартные теоретические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты; прогнозировать на основе стандартных теоретических моделей поведение экономических агентов, развитие экономических процессов и явлений на микро- и макроуровне; представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора.</p>
	<p>Навыки (опыт деятельности): владения методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических моделей современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы на микро- и макроуровне; самостоятельного анализа и критического осмысления альтернативных оценок хозяйственного развития различных стран и эволюции школ и направлений мировой и отечественной экономической мысли; профессиональной аргументации своей научной гипотезы, систематизации ключевых теоретико-методологических положений и нововведений в творчестве зарубежных и российских историков-экономистов прошлого и современности.</p>
<p>Математика в экономике</p>	<p>Знания: основ математического анализа, линейной алгебры, комбинаторики, математической логики, теории вероятностей и</p>

	<p>математической статистики</p> <p>Умения: применять методы математического анализа, теории вероятности для оптимизации решения профессиональных экономических и управленческих задач</p> <p>Навыки (опыт деятельности): применения современного математического инструментария для решения экономических задач</p>
Эконометрика	<p>Знания: основных типов данных моделей; Основных методов оценивания; основных методов диагностики эконометрических моделей.</p> <p>Умения: проверять адекватность модели; интерпретировать коэффициенты модели; строить прогноз по модели.</p> <p>Навыки (опыт деятельности): владения основными принципами и методами сбора обработки статистических данных; использования эконометрических пакетов.</p>
Педагогика и психология высшей школы	<p>Знания: нормативно-правовых актов, регулирующих организацию и содержание образовательного процесса; основных принципов построения образовательных программ.</p> <p>Умения: разрабатывать планы подготовки и проведения учебных занятий; включать в учебные материалы изменения нормативно-правовой базы и теоретические новации; выбирать необходимые методы для преподавания экономических дисциплин</p> <p>Навыки (опыт деятельности): проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования; преподавании и оценивания успеваемости обучающихся.</p>
Элективные дисциплины	
Институциональная экономика	<p>Знания: истории и причин возникновения институционализма как течения в экономической науке; основных определений понятия «институт»; способов классификации трансакционных издержек.</p> <p>Умения: различать проблемы кооперации, координации и распределения; разрабатывать оптимальный институциональный дизайн для решения конкретных задач.</p> <p>Навыки (опыт деятельности): применения институционального подхода при анализе экономических проблем.</p>
Макрофинансовые модели	<p>Знания: основных эмпирических закономерностей влияния кредитных рынков на реальный сектор экономики; основных эмпирические закономерности влияния финансовых рынков на реальный сектор экономики, основных методов выявления соответствующих эмпирических закономерностей.</p> <p>Умения: моделировать взаимовлияния финансового и реального сектора экономики с учетом страновых особенностей, анализировать влияние кредитных и финансовых рынков на ситуацию в реальном секторе экономики.</p> <p>Навыки (опыт деятельности): анализа эффективности мер денежно-кредитной политики с учетом влияния ситуации в финансовом секторе; анализа эффективности мер фискальной политики с учетом влияния ситуации в финансовом секторе; разработки мер стимулирующей макроэкономической политики в условиях открытости экономики.</p>

Факультативная дисциплина	
Междисциплинарные аспекты экономических исследований	Знания: основ и закономерностей экономики; основ современной концепции развития социального государства.
	Умения: анализировать актуальные проблемы в сфере экономики и закономерностей функционирования рынка труда.
	Навыки (опыт деятельности): применять методы исследований в сфере экономики труда и закономерностей функционирования рынка труда и оценивать результаты таких исследований.
Практика	
Практика	Знания: основ педагогики и психологии; общетеоретических положений современной российской экономической науки; основ педагогической и учебно-методической работы в высших учебных заведениях, научно-методической работы по предмету
	Умения: осуществлять учебно-воспитательный процесс в высшей школе; преподавать экономические дисциплины
	Навыки (опыт деятельности): публичных выступлений; практической преподавательской деятельности

3.3. Итоговая аттестация

Наименование составляющего	Планируемые результаты
Предварительная защита диссертации	Оценка диссертации на предмет ее соответствия критериям, установленным в соответствии с Федеральным законом "О науке и государственной научно-технической политике", которая проводится путем предварительной защиты диссертации.

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию процесса освоения программы аспирантуры

В соответствии с Положением о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) содержание и организация процесса освоения данной программы регламентируется следующими документами:

4.1. План научной деятельности (Приложение 1), включающий в себя:

План выполнения научного исследования,

План подготовки диссертации и публикаций, в которых излагаются основные научные результаты диссертации,

Перечень этапов освоения научного компонента программы аспирантуры, распределение указанных этапов и итоговой аттестации.

4.2. Учебный план (Приложение 2).

4.3. Календарный учебный график (Приложение 3).

4.4. Рабочие программы дисциплин (модулей) и фонды оценочных средств (Приложение 4).

4.5. Рабочая программа практики (Приложение 5).

4.6. Методические материалы (Приложение 6).

5. **Условия реализации программы подготовки научных и научно-педагогических кадров по научной специальности: 5.2.2.-Математические, статистические и инструментальные методы в экономике в Университете при МПА ЕврАзЭС.**

Ресурсное обеспечение программы аспирантуры формируется на основе требований к условиям ее реализации определяемых ФГТ.

Программа подготовки научных и научно-педагогических кадров по научной специальности 5.2.2.-Математические, статистические и инструментальные методы в экономике обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным дисциплинам.

Внеаудиторная работа аспирантов сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и (или) локальной сети Университета, доступом к учебно-методическим материалам, библиотечным фондам и библиотечно-справочным системам, а также информационным, информационно-справочным системам, профессиональным базам данных.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает доступ аспиранту ко всем электронным ресурсам, которые сопровождают научно-исследовательский и образовательный процессы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре согласно соответствующим программам аспирантуры, в том числе к информации об итогах промежуточных аттестаций с результатами выполнения индивидуального плана научной деятельности и оценками выполнения индивидуального плана работы.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями по дисциплинам образовательной программы из расчета не менее одного учебного издания в печатной или электронной форме, достаточного для освоения программы на каждого аспиранта по каждой дисциплине, входящей в индивидуальный план работы.

Доля штатных преподавателей, обеспечивающих учебный процесс по образовательной программе составляет не менее 60% численности штатных научных и научно-педагогических работников, имеющих ученые степени и ученые звания в общем числе преподавателей, обеспечивающих учебный процесс по образовательной программе.

Университет при МПА ЕврАзЭС располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, научной деятельности аспирантов и других видов работы, предусмотренных учебным планом и планом научной деятельности, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Перечень материально-технического обеспечения включает в себя: лекционные аудитории (оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в Интернет), помещения для проведения семинарских и практических занятий, кабинет для занятий по иностранному языку (оснащенный лингафонным оборудованием), библиотеку (имеющую читальный зал и рабочие места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и Интернет).

6. Перечень библиотечно-справочных систем, информационных, информационно-справочных систем, профессиональных баз данных

Каждый обучающийся по настоящей программе аспирантуры в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде АНО ВО «Университет при МПА ЕврАзЭС».

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки) и электронная информационно образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории АНО ВО «Университет при МПА ЕврАзЭС», так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда АНО ВО «Университет при МПА ЕврАзЭС» обеспечивает: доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем (ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru>; ЭБС «IPR BOOKS» www.iprbookshop.ru) и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах; фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы; проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

АНО ВО «Университет при МПА ЕврАзЭС» обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, состав которого определен в соответствующих рабочих программах дисциплин (модулей) и ежегодно обновляется.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по настоящей программе аспирантуры.

Обучающимся и научно-педагогическим работникам обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных (в том числе международным реферативным базам данных научных изданий) и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и ежегодно обновляется.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

7. Образовательные технологии для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Рекомендуется использовать следующие основные образовательные технологии с учетом их адаптации для обучающихся с ОВЗ и инвалидов:

Технологии	Цель	Адаптированные методы
Проблемное обучение	Развитие познавательной способности, активности, творческой самостоятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидов	Поисковые методы, постановка познавательных задач с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся с ОВЗ и инвалидов
Концентрированное обучение	Создание блочной структуры учебного процесса, наиболее отвечающей особенностям здоровья обучающихся с ОВЗ и инвалидов	Методы, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся с ОВЗ и инвалидов

Модульное обучение	Гибкость обучения, его приспособление к индивидуальным потребностям обучающихся с ОВЗ и инвалидов	Индивидуальные методы обучения: индивидуальный темп и график обучения с учетом уровня базовой подготовки обучающихся с ОВЗ и инвалидов
Дифференцированное обучение	Создание оптимальных условий для выявления индивидуальных интересов и способностей обучающихся с ОВЗ и инвалидов	Методы индивидуального личностно ориентированного обучения с учетом ОВЗ и личностных психологофизиологических особенностей
Развивающее обучение	Ориентация учебного процесса на потенциальные возможности обучающихся с ОВЗ и инвалидов	Вовлечение обучающихся с ОВЗ и инвалидов в различные виды деятельности, развитие сохранных возможностей
Социально-активное, интерактивное обучение	Моделирование предметного и социального содержания учебной деятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидов	Методы социально-активного обучения, игровые методы с учетом социального опыта обучающихся с ОВЗ и инвалидов
Рефлексивное обучение, развитие критического мышления	Интерактивное вовлечение обучающихся с ОВЗ и инвалидов в групповой образовательный процесс	Интерактивные методы обучения, вовлечение обучающихся с ОВЗ и инвалидов в различные виды деятельности, создание рефлексивных ситуаций по развитию адекватного восприятия собственных особенностей

Все образовательные технологии применяются с использованием универсальных и специальных информационных и коммуникационных средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья обучающихся.

Для основных видов учебной работы используются следующие формы и методы.

Контактная работа:

лекции - проблемная лекция, лекция-дискуссия, лекция-презентация, лекция-диалог, лекция-консультация, интерактивная лекция (с применением социальноактивных методов обучения), лекция с применением дистанционных технологий и привлечением возможностей Интернета, семинарские занятия - социально-активные методы: тренинг, дискуссия, мозговой штурм, деловая, ролевая игра, мультимедийная презентация, дистанционные технологии и привлечение возможностей Интернета, групповые консультации - опрос, интеллектуальная разминка, работа с лекционным и дополнительным материалом, перекрестная работа в малых группах, тренировочные задания, рефлексивный самоконтроль, индивидуальная работа с преподавателем

- индивидуальная консультация, работа с лекционным и дополнительным материалом, беседа, морально-эмоциональная поддержка и стимулирование, дистанционные технологии, индивидуальная учебная работа, т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа;

самостоятельная работа: работа с книгой и другими источниками информации, план-конспекты, реферативные (воспроизводящие), реконструктивно-вариативные, эвристические, творческие самостоятельные работы, проектные работы, дистанционные технологии.

Организация самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ и инвалидов направлена на своевременное выявление затруднений и отставаний и внесение коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем в соответствии с нозологией аспиранта.

Выбор форм и видов самостоятельной работы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.